

СОДЕРЖАНИЕ

1. Итоговый анализ деятельности МДОУ «ЦРР – д/с № 182»
г. Магнитогорска за 2017-2018 учебный год.....
- 1.1 Анализ целевого компонента.....
- 1.2 Анализ состояния образовательного процесса.....
- 1.3 Анализ состояния работы с кадрами.....
- 1.4 Анализ состояния материально-технической базы.....
- 1.5 Анализ состояния управления экономических показателей.....
2. Годовые задачи на 2018-2019 учебный год.....
3. Мероприятия по реализации задач годового плана на 2018-2019
учебный год.....
4. Контрольно-аналитическая деятельность на 2018-2019 уч. год.....

Оценка организационно – управленческой и организационно – педагогической деятельности учреждения осуществляется по 5-ти бальной шкале:

Высокий уровень – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основе авторских подходов.

Оптимальный уровень – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности: допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер

Критический уровень – выполнение работы не системное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

1. Итоговый анализ деятельности МДОУ «ЦРР – д/с № 182» за 2017-2018 учебный год

В основе управленческой модели учреждения выделены следующие параметры, позволяющие оценить эффективность деятельности ДОУ:

- создание условий для организации образовательного процесса включающего коррекционно-развивающие, нейропсихологические и здоровьесберегающие технологии, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения в свете современных федеральных требований системы образования;
- создание условий, обеспечивающих эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов;
- эффективность взаимодействия и качества работы ДОУ с родителями воспитанников;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Анализ целевого компонента

В 2017-2018- учебном году целью и основными задачами были:

Цель:

Создание условий для успешной реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

Приоритетным направлением работы учреждения в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) является создание инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения для обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. основным направлением деятельности Учреждения является социальная адаптация и интеграция их в общество..

В настоящее время одним из направлений деятельности является совершенствование профессиональной компетенции педагогов в организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС., государственной политики в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог». Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

Актуальность вопроса совершенствование профессиональной компетенции педагогов в организации игровой деятельности была обусловлена результатами анализа анкеты затруднений педагогов и мониторинга образовательного процесса. Педагоги испытывали затруднения в планировании усложнения сюжетных игр, исходя из возрастных особенностей.

Решение поставленной задачи осуществлено с учетом управленческих функций. Функция планирования реализована Творческой группой, которая разработала систему планирования, с учетом усложнений, целый комплекс мероприятий для всех участников образовательного процесса. Функция контроля реализовалась в процессе оперативного, тематического и итогового видов контроля. Оперативный контроль проводился в процессе подготовки педагогов к открытым показам, к выступлениям на методических мероприятиях. Итоговый контроль представлен в форме отчетов педагогов на педагогическом совете, открытых просмотров.

В течение года, в соответствии с дифференцированными потребностями педагогов учреждения, были организованы различные формы организационно-методической и организационно-педагогической работы. Это:

- консультации, затрагивающие методологические и технологические аспекты педагогической поддержки игровой деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- открытые показы совместной игры в каждой возрастной группе;
- тематическая выставка методической литературы.
- во взаимодействии с родителями в рамках обсуждаемой задачи педагогами , оформлены информационные материалы для стендов.

План мероприятий по анализируемой задаче реализован полностью, Индикаторами качества проведенной работы являются следующие показатели:

а). Творческой группой создан система планирования сюжетных и сюжетно-ролевых игр, картотека разнообразных форм предварительной работы по обогащению представлений о разных профессиях.

- b). Педагоги учреждения обогатили РППС комплексными наборами для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Шофер» «Магазин», «Строители», «Парикмахерская».
- c). Педагоги грамотно планируют самостоятельные игры в соответствии с возрастным этапом игровых умений.
- d). Педагоги учреждения разработали и изготовили карточки-алгоритмы сюжетных игр для самостоятельных игр дошкольников.
- g). Наблюдается позитивная динамика в развитии игровых умений дошкольников.

Таким образом, данное направление решено на высоком уровне.

Для решения следующего направления «Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» в течение года, в соответствии с дифференцированными потребностями педагогов учреждения, были организованы различные формы организационно-методической работы:

1. Анкетирование педагогов «Составляющие профессиональную компетентность»
2. Информационно-методический семинар. Профстандарт «Педагог»
3. Круглый стол - изучение передового опыта. «Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога»
4. Консультация для воспитателей. «Государственная политика в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Итогом работы по данному направлению явилось разработка педагогами планов самообразования на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог».

Вывод: Таким образом, данное направление решено на высоком уровне.

Приоритетным остается вопрос оптимизации работы, направленной на обеспечение здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение его компенсаторных возможностей при ведении реабилитационной работы, через создание условий для поддержания двигательной активности ребенка в течение дня.

В результате совместно методической работы педагогов:

- дополнена система оздоровления учетом актуальных подходов к обновлению содержания деятельности по созданию здоровьесохраняющей среды в ДООУ, повышения качества здоровьесберегающей работы с детьми;
- был систематизирован план организации лечебно-профилактической работы;
- дополнен план двигательного режима, включающий разнообразные формы работы с детьми;
- разработан и утвержден план оздоровительной, лечебно-профилактической работы в ДООУ;
- разработана структура внедрения здоровьесберегающих технологий и методик в образовательный процесс;
- педагоги групп дополнили данный раздел методическими разработками, нетрадиционными пособиями для поддержания двигательной активности детей в течение дня.

Педагоги Смирнова Н.С, Оверина Ю.В., Башкирская М.А. приняли участие в X региональном научно-практическом семинаре «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников». В своем выступлении педагоги рассказали о системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми НОДа, об использовании современных здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать задачи сохранения, укрепления и комплексной реабилитации детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Физическое воспитание является основой здоровья и одним из главных составляющих целостного и разностороннего развития личности. От степени удовлетворения в движениях во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие восприятия, памяти, эмоций, мышления.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников.

Самоанализ показал, что в учреждении созданы условия для организации реабилитационной работы с детьми благодаря организации медицинского структурного подразделения: введение в штат врачей и массажиста, а также ведение систематической неспецифической профилактики проблем здоровья детей, начиная с момента их поступления в ДОО. Проводились лечебно-профилактические мероприятия в соответствии с годовым планом (настойка шиповника, оксалиновая мазь, витаминные комплексы, кислородные коктейли).

2017-18 уч. год

Количество детей ДОО, состоящих на диспансерном учете

| | |
|--|----|
| Сердечно-сосудистые заболевания | 6 |
| АРХЛЖ | 29 |
| Неврологические заболевания | 39 |
| Ортопедические нарушения опорно-двигательного аппарата | 64 |
| Заболевания органов зрения (слабовидящие) | 20 |
| Аллергия | 4 |
| Пупочная грыжа | 6 |
| Заболевания почек | 6 |
| Аномалия МВП | 5 |
| Дети со сложным дефектом | 43 |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР) | 6 |

**Результаты анализа заболеваемости детей
в сравнительных показателях за 2014 – 2017г.**

| Годы | Ясли | | Сад | |
|-----------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| | Количество случаев | Пропущено 1 ребенком | Количество случаев | Пропущено 1 ребенком |
| 2015-2016 | 115 | 6.1 | 48 | 4,8 |
| 2016-2017 | 76 | 5.4 | 52 | 3.6 |
| 2017-2018 | 114 | 3,4 | 53 | 2.4 |

Сравнительная таблица групп здоровья детей (на конец учебного года)

| Годы | Группы здоровья детей | | | | |
|-----------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|
| | I | II | III | IV | V |
| 2014-2015 | 0% | 55% | 38% | 7% | - |
| 2015-2016 | 0% | 41.37% | 25.86% | 17,26% | 15.51% |
| 2016-2017 | 1,82 | 32,73 | 40 | 12,73 | 12,73 |

| | | | | | |
|-----------|---|---------|---------|-------|------|
| 2017-2018 | 0 | 21/32.8 | 28/43.7 | 6/9.3 | 9/14 |
|-----------|---|---------|---------|-------|------|

2017-2018 гг.

| Среднесписочный состав | | Пропущено д/дн по болезни | Кол-во случаев | Пропущено одним ребёнком по болезни |
|------------------------|------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| ясли | 26,1 | 826 | 114 | 3,4 |
| сад | 16,6 | 369 | 53 | 2,4 |
| Итого | 42,7 | 1195 | 167 | 5,8 |

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что отмечается снижение заболеваемости, несмотря на выраженную тяжесть заболеваемости по основному диагнозу (группой здоровья, сопутствующими заболеваниями, сниженным иммунитетом, наличием астенического синдрома).

Необходимо продолжить профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу, используя современные приёмы и формы оздоровления детей.

Вывод: работа по данному направлению - создание условий и активного использования оздоровительных, закалывающих и реабилитационных мероприятий в детском саду с привлечением родителей велась в течение учебного года на оптимальном уровне.

Анализ состояния образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ основывается на методологических подходах, которые базируются на понимании закономерностей психического развития в норме и патологии. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность комплексного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. При тяжёлых физических и психических нарушениях содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков

Содержание образовательного процесса в 2017–2018 учебном году определялось Адаптированной образовательной программой ДОУ (далее АОП), разработанной в соответствии требованиями ФГОС к структуре АОП и на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. АОП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка. В течение учебного года работа по обновлению содержания образовательного процесса велась по методическому оснащению, по разработке индивидуальных маршрутов развития ребёнка, с учётом разной степени выраженности тяжести заболевания. А также с учётом определения содержания, методических приемов и форм работы, создания условий для комплексного подхода коррекции и профилактики психофизических недостатков развития при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использованные в практике работы критерии возможного освоения программного материала ребёнком с учётом его особенностей развития, особых образовательных потребностей Т. Лавровой.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание педагогического процесса осуществлялось в соответствии с требованиями программы «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, а также с учётом освоения и

внедрения в практику инновационной примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Для осуществления коррекционной работы использовались дополнительные образовательные программы:

- «Единая программа по физическому воспитанию и ЛФК для детей, страдающих ДЦП и другими двигательными нарушениями» под редакцией Н.Н. Ефименко;
- «Воспитание и обучение детей с ДЦП дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР младшего дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой.

Педагогический процесс строился на основе единства целей и задач специального и общего образования, общедидактических и коррекционно-развивающих принципах.

Основой коррекционно-педагогического процесса служит положение теории Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, возникающего в результате первичного и вторичного дефекта, о том, что коррекция и компенсация аномального развития может осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, максимальном использовании сензитивных периодов и зоны ближайшего развития.

Основаниями эффективности организации образовательного процесса является непрерывность и индивидуализация.

Непрерывность понимается нами в нескольких аспектах:

- обеспечение интеграции всех направлений развития ребенка в целях обеспечения целостности образовательного процесса;
- обеспечение преемственности между содержанием и организацией образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности;
- обеспечение преемственности между деятельностью специалистов ДОУ с семьей с целью формирования единых взглядов на изучение личности «особого» ребенка;
- обеспечение преемственности между всеми специалистами, участвующими в педагогическом процессе.

Индивидуализация образования предполагает реализацию образовательного процесса на основе развития всех составляющих индивидуальность ребенка.

Индивидуализация в нашем учреждении реализуется через определение индивидуальной траектории овладения каждым ребенком комплексной программы, учитывая темп и уровень компенсаторных возможностей (обучаемости), составление индивидуальных программ развития.

Базисной основой для составления индивидуальной программы являются рекомендации коллегиального заключения ПМПК, а также комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка педагогами ДОУ, в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении, а также определение эффективности по реализации программы развития ребенка. В течение учебного года на ПМПК ДОУ на основе результатов комплексного обследования воспитанников разрабатывался индивидуальный маршрут развития. а для детей-инвалидов – индивидуальные программы.

Задачи, решаемые в коррекционном блоке, были направлены:

- во-первых, на формирование способов усвоения социального опыта;
- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных нарушений развития.

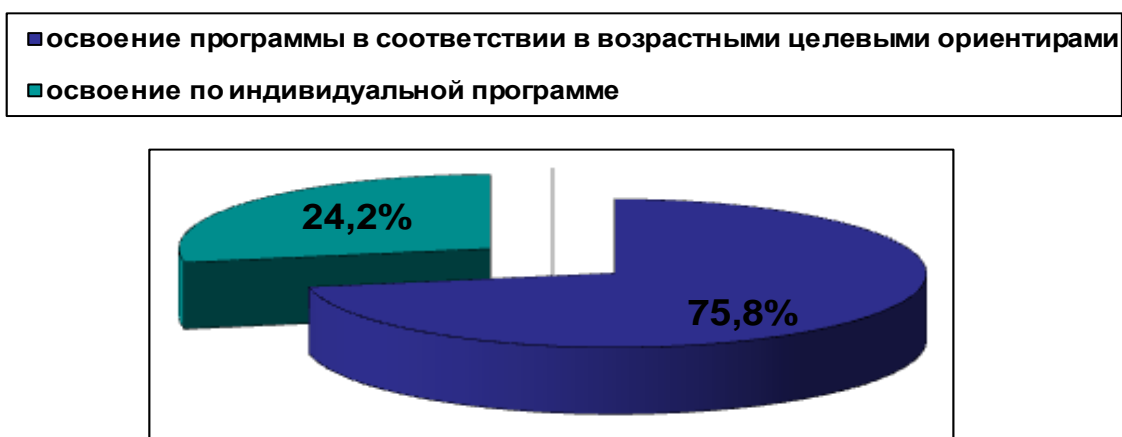
Результативность многоуровневой системы комплексного непрерывного коррекционно-развивающего процесса в ДОУ можно определить по результатам педагогической диагностики, направленной на выявление *личностных результатов*

ребёнка с последствиями нарушения ЦНС, с учетом его индивидуальной траектории развития, обучающегося по специальным коррекционно-развивающим и индивидуальным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования допускается мониторинг динамики развития ребенка в целях создания условий для развития ребенка, раскрытия его способностей, преодоления выявленных проблем с учетом индивидуального маршрута развития ребенка.

На этапе перехода в другое дошкольное учреждение специалистами ПМПК отмечается высокий уровень социализации воспитанников нашего Учреждения с учётом индивидуальных возможностей, личностного роста. Результаты образовательной деятельности (достижения целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик, а также личных успехов ребёнка в соответствии с индивидуальным маршрутом развития) показывают стабильно высокий уровень организации.

Отчет реабилитационной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.



Отчет об эффективности коррекционно-логопедической работы за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. гг.

| Показатели речевого развития детей | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|---|-----------|----|-----------|------|-----------|----|-----------|------|-----------|-----|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| Выпущено с хорошей речью | 17 | 33 | 17 | 47 | 22 | 38 | 18 | 29 | 12 | 44 |
| Выпущено со значительным улучшением речи | 28 | 54 | 35 | 61.4 | 36 | 62 | 43 | 69,4 | 15 | 56 |
| Выпущено в специализированный детский сад для детей с нарушением речи | | | | | | | 4 из 20 | 20 | 1 /из27 | 3.7 |

Данные результаты наглядно демонстрируют высокую результативность целенаправленной работы учителей-логопедов по исправлению недостатков речевого развития детей, построенной на совместной работе с воспитателями и родителями.

Проводимое в Учреждении психолого-педагогическое обследование по согласию родителей (законных представителей) позволяет определить уровень нервно-психического развития детей, своевременно обнаружить нарушения в их развитии. Обсуждение результатов обследования с воспитателями, учителями-логопедами, специалистами-медиками, а также с родителями дает возможность выработать пути совместной

коррекционно-развивающей работы со всей группой и индивидуально с каждым ребёнком.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада в тесном сотрудничестве с семьей в отчётном учебном году достигнуты положительные результаты освоения программы. По данным диагностики на конец учебного года 91,5 % воспитанников имеют значительную динамику освоения программного материала.

В течение года учителя-логопеды вели работу по систематизации работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей раннего и младшего возраста с НОДа, создавали модели для активизации речи детей, активно участвовали в процессе организации сюжетных, сюжетно-ролевых игр, способствуя формированию и развитию у детей речевого диалога.

Учитель-логопед Горбатова Л.В. приняла участие в ГМО, в результате этого сотрудничества был разработан комплект практического пособия по коррекции звукопроизношения детей 4-7 лет «Говорим вместе!». Данное пособие разработано для автоматизации звуков раннего онтогенеза. Комплект является приложением к практическому пособию коррекции звукопроизношения для детей со стертой формой дизартрии в условиях специальной (коррекционной группы) «Здравствуй звук – ты мой друг!» (из опыта работы учителей-логопедов города Магнитогорска).

Совместно с воспитателями учителя-логопеды провели открытые комплексные занятия «Осень в гости к нам пришла», «День дружбы», «По следам Нового года».

Совместно с воспитателем участвовали в КМО – патриотическое воспитание, получили высокую оценку по созданию пед. условий воспитания у детей младшего дошкольного твозраста патриотического воспитания.

Педагоги приняли активное участие в разнообразных конкурсах Международного и Всероссийского уровней.

Факторы, способствующие успешной реализации коррекционно-образовательного процесса:

- профессионализм педагогических работников ДОУ;
- стремление педагогов к совершенствованию коррекционно-педагогического процесса и заинтересованность в ведении инновационной деятельности;
- активное участие педагогов учреждения в инновационной работе на уровне МО города

Вывод: организация образовательной деятельности с учётом коррекционной направленности ведётся на оптимальном уровне.

Анализ состояния работы с кадрами.

Реализация Адаптированной образовательной программы Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2017 – 2018 уч. году 39 человек, в том числе 16 педагогических работников – старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

По результатам о прохождении КПК в 2015 – 2018 уч. гг. педагоги Учреждения повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации:
- по профессии – 100 %, - по владению информационными технологиями –100 %.

Работники, имеющие отличия

| Всего | Почетный работник общего образования Российской Федерации | Почетный работник образования города Магнитогорска | Отличник просвещения Российской Федерации | Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации |
|-------|---|--|---|--|
| 2 | | | | 2 |

Характеристика педагогов по уровню образования

| Всего педагогов | Высшее образование | | Незаконченное высшее | | Среднее профессиональное дошкольное | | Среднее профессиональное | | Общее среднее | |
|-----------------|--------------------|-------|----------------------|---|-------------------------------------|-------|--------------------------|---|---------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 16 | 13 | 81,25 | - | - | 3 | 18,75 | - | - | - | - |

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствие квалификационным требованиям | | Без категории | |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------|------|---|-----|---------------|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 12 | 75 | 3 | 18,8 | 1 | 6,2 | - | - |

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

| От 1 года до 10 л | | От 11 до 15 лет | | От 16 до 20 лет | | Свыше 20 лет | |
|-------------------|------|-----------------|-----|-----------------|------|--------------|------|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 17,6 | 1 | 5,9 | 4 | 23,5 | 9 | 52,9 |

Характеристика педагогов по возрасту

| Моложе 30 лет | | 31-40 лет | | 41-50 лет | | 51-55 года | | 56-60 лет | | Старше 60 лет | |
|---------------|-----|-----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|-----|---------------|-----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5,9 | 3 | 17,6 | 9 | 52,9 | 2 | 11,8 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 |

В Учреждении созданы комфортные условия для повышения профессионального мастерства педагогов, для ведения инновационной деятельности, реализации творческого потенциала. Используются разнообразные формы работы: консультации, семинары-практикумы, круглые столы, творческие группы. Все мероприятия имеют достаточно высокий профессиональный уровень, организовываются с использованием информационных технологий.

Достижения воспитанников

2018 год

Всероссийская викторина "Время знаний": "Моя любимая семья" – диплом победителя Волкову Владимиру; "Домашние животные" – диплом победителя Исанову Исмаилу (руководитель Кошеварова О.В.)

Региональный конкурс "Патриот Великой страны" – диплом победителя (I место) Толмачевой Ангелине (воспитатель Кожевникова Л.Л.)

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская умельцев": номинация "Бумажный карнавал" – диплом лауреата I степени Ахмадуллину Александру (воспитатель Курманаева Р.Г.)

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Пластилиновая страна": диплом лауреата III степени воспитанникам группы "Колокольчики" (воспитатель Панькова И.Ю.)

Всероссийский конкурс "Надежды России" номинация "Мой любимый сказочный герой" – диплом за I место Булгачевой Ульяне (руководитель Ширгазина А.Ф.)

Всероссийская викторина "Время знаний": "Математическая считалочка" – диплом победителя (I место) Проскуровой Елене (руководитель Кожевникова Л.Л.)

Всероссийский конкурс "Красный, жёлтый, зелёный (ПДД)" – диплом за I место Проскуровой Елене (куратор Басантаева А.К.)

Международный творческий конкурс для детей "Новое поколение" – дипломы победителей в номинации "Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ": лауреат I степени Тюкалова Лидия (куратор Мальцева Е.Н.), лауреат II степени Тишкин Антон (куратор Красноперова Е.В.), лауреат III степени Кириевский Павел (куратор Волошина Е.Г.)

Международные онлайн-олимпиады "Талантливые дети России 2018" – дипломы I степени Гладченко Алексею (руководитель Волошина Е.Г.), Тюкаловой Лидии (руководитель Мальцева Е.Н.), Зайцеву Савелию (руководитель Красноперова Е.В.)

Международные конкурсы всероссийского образовательного издания "Педразвитие" – дипломы за I место Шахову Захару (куратор Красноперова Е.В.), Кириевскому Павлу (куратор Волошина Е.Г.), Чернышевой Алисе (куратор Мальцева Е.Н.)

Муниципальный детский фестиваль музыкального творчества дошкольных образовательных учреждений "Звёздочки Магнитки" 2018: диплом лауреата детскому коллективу файл (руководители Асмаева Е.С., Панькова И.Ю., Оверина Ю.В., Башкирская М.А.)

Журнал "Педагог" всероссийская олимпиада "Юный вундеркинд": диплом за I место Астапову Арсению (куратор Оверина Ю.В.)

Журнал "Педагог" международная олимпиада "Познавательная математика" (для детей 5-7 лет): диплом за I место Толмачевой Ангелине (куратор Кожевникова Л.Л.)

Проект "Публикатор" всероссийский конкурс "Новогодняя сказка": сертификат участника Демкиной Дарье (руководитель Басантаева А.К.), Новиковой Ладе (руководитель Кожевникова Л.Л.)

2017 год

I Всероссийский конкурс творческих работ "Моя мама – лучшая на свете!": сертификат участника Чувакова Арина, Астапов Арсений, благодарственное письмо воспитателю А.К. Басантаевой, Л.Л. Кожевниковой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер" номинация "Авторские пособия для ДОУ" – II место Астапов Арсений, дипломы кураторам И.Ю. Паньковой, Л.Л. Кожевниковой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер" номинация "Декоративно-прикладное творчество обучающихся" – диплом победителя Бурцева Софья, дипломы кураторам А.Ф. Ширгазиной, И.Ю. Паньковой

IV Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Неограниченные возможности" номинация "Декоративно-прикладное творчество" – дипломы победителей Шахов Захар, Чернышева Алиса, Гладченко Алексей, кураторы Е.Н. Мальцева, Е.Г. Волошина, Е.В. Красноперова

II Всероссийский конкурс творческих работ "Краски осени": сертификат участника Семьянова Таисия, благодарственное письмо воспитателю Кошеваровой О.В.

Всероссийский конкурс "Зелёная Россия 2017" номинация "Осенние фантазии" – дипломы победителей Тишкин Антон, Кириевский Павел, Тюкалова Лидия, кураторы Е.В. Красноперова, Е.Н. Мальцева, Е.Г. Волошина

Достижения педагогов

2018 год

Всероссийский творческий конкурс "Талантоха-49": диплом лауреата в номинации "Творческие работы и методические разработки педагогов" А.К. Басантаевой

Официальный сайт международного журнала "Педагог": публикация учебно-методического материала – статьи "Истоки проявления детской агрессии" Л.Л. Кожевниковой, справка о публикации № 9803 от 18.05.2018

Всероссийский фестиваль творчества "Ярмарка мастеров": диплом I степени в номинации "Мой талант нашёл меня!" О.В. Кошеваровой, Л.В. Горбатовой, Л.Л. Кожевниковой

Международный творческий конкурс "Дивноград" – диплом педагога, подготовившего победителей, воспитанников 2 младшей группы, занявших I место в номинации "Хореография": И.Ю. Паньковой, Е.С. Асмаевой

Всероссийская творческая группа "Организация работы с родителями": свидетельство участника Е.Н. Мальцевой, Е.Г. Волошиной, Е.В. Красноперовой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Педагогический проект" Л.В. Горбатовой

Городской конкурс образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленностей: участники Н.С. Смирнова, И.Ю. Панькова в номинации "Дополнительные общеразвивающие программы по образовательной робототехнике" приказ УО

X региональный научно-практический семинар "Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников": грамота Н.С. Смирновой, М.А. Башкирской, Ю.В. Овериной

Всероссийская бриц-олимпиада "Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС": диплом за I место Е.Н. Мальцевой

Международный конкурс "Спецификация деятельности учителя-логопеда": диплом за I место Е.Н. Мальцевой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Педагогический проект" Р.Г. Курманаевой, И.Ю. Паньковой, А.Ф. Ширгазиной

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "ФГОС: создание развивающей предметно-пространственной среды" Л.В. Горбатовой, О.В. Кошеваровой, Н.П. Семькиной

Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика": диплом победителя (I место) в номинации "Психология детей дошкольного возраста" Н.Г. Стратулат

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Коррекционная и специальная педагогика" Л.В. Горбатовой

Круглый стол "Социальная инклюзия в регионе: опыт, проблемы и перспективы": сертификат участника Н.Г. Стратулат, Н.С. Смирновой

2017 год

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Коррекционная и специальная педагогика" О.В. Кошеваровой, Л.В. Горбатовой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "ФГОС: создание развивающей предметно-пространственной среды" Л.В. Горбатовой

II Международный конкурс талантов "The Best" – диплом победителя (III место) и диплом лауреата О.В. Кошеваровой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Методическая разработка" А.Ф. Ширгазиной, Р.Г. Курманаевой, И.Ю. Паньковой

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Педагогический проект" И.Ю. Паньковой, Н.Г. Стратулат

Международный творческий конкурс "Дивноград" – диплом за I место в номинации "Методические разработки" И.Ю. Паньковой, Н.Г. Стратулат

Всероссийский конкурс Vospitatel-dou.ru: диплом за I место в номинации "Конспекты занятий" Л.Л. Кожевниковой, Ю.В. Овериной, М.А. Башкирской

Всероссийский конкурс Vospitatel-dou.ru: диплом за I место в номинации "Спортивный детский сад" М.А. Башкирской, Л.Л. Кожевниковой, Ю.В. Овериной

Всероссийский педагогический конкурс "Педлидер": диплом за I место в номинации "Педагогический проект" Н.В. Стратулат, Ю.В. Овериной, О.В. Кошеваровой

Городской конкурс "Лучший младший воспитатель детского сада - 2017": диплом участника Ю.Б. Соколовой

VII Областной конкурс "Детские сады – детям": победа в номинации "Лучший детский сад компенсирующего вида" – Благодарность заведующей МДОУ Л.В. Рекечинской

Городская конференция на базе ПМПК - отчёт по теме "Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ"

Городская выставка профессионального мастерства "Созвездие педагогических талантов"

Городская конференция на базе ресурсного центра коррекционных учреждений по теме "Социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи дошкольника с ОВЗ" - представлена работа "Программа взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Нетрадиционные формы взаимодействия: индивидуальные обучающие занятия, детско-родительские тренинги"

Всероссийский педагогический конкурс "Творческий воспитатель - 2017": диплом участника А.К. Басантаевой

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- опыт и профессиональная компетентность руководителей и педагогов учреждения;
- создание условий для профессионального роста;
- высокий уровень креативности педагогов;

Вывод: Педагогические работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ состояния материально-технической базы

Для реализации поставленных годовых задач потребовалась инициативность, четкая организация, планирование, выделение актуальных задач по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС, для реализации регионального проекта «ГЕМП», а также в соответствии с программой «Доступная среда» по созданию условий ведения реабилитационной деятельности с детьми, имеющими сложные сочетанные нарушения, требующими постоянного совершенствования материально-технической базы, с целью обогащения их социального опыта.

Функционирование каждой групповой ячейки обеспечено необходимым минимумом помещений: игровой, спальней, умывальной комнатой и туалетом, раздевалкой, которые имеют оптимальные бытовые условия. В каждой групповой ячейке и в целом в учреждении установлены поручни прорезиновое покрытие, условные обозначения, для облегчения ориентации и передвижения детей с НОДа. В каждой группе, на входе в учреждение, в физкультурном зале установлены кнопки вызова для экстренного вызова администрации, мед. работника.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают реализацию образовательной, коррекционно-реабилитационной деятельности, эмоционального, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации коррекционно-реабилитационного направления выделены и оснащены оборудованием, дидактическими пособиями и материалами кабинеты специалистов коррекционного обучения: учителей –логопедов, врачей, массажистов.

Игровая развивающая предметно-пространственная среда в коррекционных группах ориентирована на коррекцию и компенсацию имеющихся отклонений в развитии детей. В группах созданы необходимые условия для развития познавательных способностей, мелкой моторики, речи, для обеспечения полноценного физического развития, формирования интегративных качеств в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка, выделенными ФГОС ДО., формированию коммуникативных навыков в различных видах детской деятельности.

В учреждении созданы достаточные медико-социальные условия. Функционирует оздоровительный комплекс: физкультурный и тренажерный залы, медицинский блок.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для укрепления и сохранения здоровья детей во все группах установлены кварцевые лампы (стационарные и рециркуляторные), стационарные водяные фильтры, имеются различные офтальмо тренажеры.

Хозяйственная деятельность заключалась:

- в поддержании и развитии материально-технической базы учреждения, организации стабильного функционирования различных систем;
- в создании оптимальных условий для реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сведения о приобретениях и выполненных работах в 2017/18 учебном году

| Мероприятия | Средства |
|--|---------------------------|
| Приобретено: | |
| Детский уличный диван | внебюджет |
| Медикаменты | местный бюджет |
| Моющие средства | внебюджет |
| Моющие средства | внебюджет (родительские) |
| Сейф для ключей | внебюджет (пожертвование) |
| Спец. одежда | внебюджет |
| Посуда | внебюджет (родительские) |
| Смесители | внебюджет (родительские) |
| Печать металлическая, контейнер для ключей, опечатавающее устройство | внебюджет (пожертвование) |
| Полотенца | договор дарения |
| Музыкальные инструменты | областной бюджет |
| Изготовление комплекта шкафов | договор дарения |
| Техника | областной бюджет |
| Канцтовары для детского творчества | областной бюджет |
| Стол световой для рисования песком | областной бюджет |
| Мебель металлич. (противопож.) | внебюджет (родительские) |
| Изготовление комплекта мебели: (трех секционный шкаф с навесным шкафчиком и столиком | внебюджет |
| Приобретение уборочного инвентаря | внебюджет (родительские) |
| Мягкий инвентарь | местный бюджет |
| Моющие средства | областной бюджет |
| КАНЦТОВАРЫ | областной бюджет |
| КПБ бязь (детский) | договор дарения |
| Шкаф для одежды | договор дарения |
| ПРИНТЕР HR Deskjet ink | договор дарения |
| Ламинатор Office kit LO123 | договор дарения |
| Принтер Epson L 120 | договор дарения |
| Утюг Tefal | договор дарения |
| Облучатель рециркулятор воздуха | договор дарения |
| Произведено: | |

| | |
|--|--|
| Установка сливных труб возле мостика | |
| Поднятие бордюров возле центрального цветника | |
| Ремонт протечек кровли | |
| Укладка резиновой плитки на спортивной площадке | |
| Замена окон (1 группа-логопеды, 2 группа-логопеды, массажный кабинет, кабинет ст. воспитателя, 4 группа-игровая, туалет, музыкальный зал.) | |
| Устройство эвакуационных выходов со 2-го этажа | |

| № п/п | наименование | 1 | 2 | 3 | 4 | ИТОГО | Общая сумма | |
|-----------|---|---------|--------|--------|---------|-------|--------------|--------------|
| | | группа | группа | группа | группа | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1. | коммунальные платежи | | | | | | | |
| 1.1. | Ростелеком | | | | | | 37377 | ПДОУ |
| 1.2. | Ростелеком | | | | | | 260,7 | пожертвован |
| 1.3. | домофон | | | | | | 2800 | пожертвован |
| 2. | приобретения | | | | | | | |
| | игрушки | | | | | | 5783,06 | ПДОУ |
| 2.1. | игрушки | | | | | | 59,17 | пожертвован! |
| 2.2. | стиральная машина с центрифугой | — 2000 | | | | | 2000 | дарение |
| 2.3. | рециклиратор | 3600 | | | | | 2100 | дарение |
| 2.4. | карниз | 927,5 | 927,5 | 927,5 | 927,5 | | 3710 | дарение |
| 2.5. | бахилы | 500 | 500 | 500 | 500 | 2000 | 2000 | дарение |
| 5. | выполнение работ (оказание услуг) | | | | | | | |
| 3.1. | антиклешевая обработка | | | | | | 632 | пожертвован! |
| 3.2. | пошив костюмов "Морячка" | | | | | 3600 | 3600 | дарение |
| 3.3. | тельняшки | | | | | 3400 | 1000 | дарение |
| 3.4. | пошив костюмов "Гномики" | | | | | 3780 | 3780 | дарение |
| 3.5. | пошив костюмов "Звездочки" (11 штук по 600) | | | | | 6600 | 6600 | дарение |
| 3.6. | пошив костюмов "артисты" (по 950) | 5500 | | | | 4000 | 9500 | дарение |
| | покос травы | 500 | 500 | 500 | 500 | 2000 | 2000 | |
| | итого | 13027,5 | 1927,5 | 1927,5 | 20907,5 | 24700 | 46198,7 | |
| | итого | | | | | | 61577 | ПДОУ |
| | | | | | | | 3491 | пожертвован |

Финансирование учреждения осуществляется из бюджета города Магнитогорска через централизованную бухгалтерию Ленинского района.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, методический комплекс и материальное оснащение, включая ТСО, позволяет реализовывать необходимые программы дошкольного образования и на высоком качественном уровне, но необходимо продолжить обогащение предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС.

В перспективе необходимо продолжить преобразование прилегающей территории детского сада: осуществление проекта «Экологическая тропа» с целью ознакомления с растительным миром Южного Урала, разбить огород.

Факторы, способствующие обогащению предметно-пространственной среды:

- активная позиция педагогического персонала, творческий подход к преобразованию предметно-развивающей среды;

Факторы, препятствующие:

- отсутствие постоянных шефов с целью оказания помощи, недостаточное финансирование по данной статье.

Вывод: состояние материально-технической базы ДОУ находится на достаточном уровне для организации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ показателей деятельности Учреждения

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 64 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 58 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 6 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе (10,5 часов) | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Консультационный центр) | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 41 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 - 12 часов) | 58/90,63 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (от 12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 100 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 100 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования. | 64 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 64 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19.5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14/82,3 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14/82,3 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/17,65 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/17,65 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17100 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% 12/70,6 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% 4/23,5 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/23,53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 3/17.65 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 17/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 17/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 17/64 |
| 1.15.1 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.2 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.3 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.4 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.5 | Логопеда | нет |
| 1.15.6 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.7 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,08 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 139 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствование педагогических условий организации игровой деятельности как основы социального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Разработка показателей внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО).

Обоснование постановки годовых задач на 2018-2019 учебный год.

Основной целью учреждения является создание благоприятных условий в ДООУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

Приоритетным направлением работы учреждения в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта является создание инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения для обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных направлений является социальная адаптация и интеграция их в общество.

Продолжая работу по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО предложена первая задача – Совершенствование педагогических условий организации игровой деятельности, у детей раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Другим направлением является комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Поэтому актуальной задачей является разработка внутренней системы оценки качества образования

1. Совершенствование педагогических условий организации игровой деятельности как основы социального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализация годовой задачи:

| Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности | Срок и исполнители | Ожидаемый результат |
|--|--|---|
| <p><i>Тематический контроль:</i> Создание педагогических условий для формирования у дошкольника игровых умений, через создание РППС, расширение представления у детей знаний об окружающей жизни.</p> | <p>ст. воспитатель апрель</p> | <p>Аналитическая записка Анализ выявленных проблем и трудностей педагогов по данному направлению у детей с ОВЗ</p> |
| <p><i>Педсовет №4</i> <u>Тема:</u> Совершенствование педагогических условий организации игровой деятельности как основы социального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО. Цель: обогащение педагогического опыта педагогов в организации условий организации и руководства игровой деятельностью детей. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. План проведения педсовета: «Современная практика организации игровой деятельности в ДОУ. Важность для ребенка игры в его социализации». 1. «Создание игровой РППС (атрибутами, игровым материалом, моделями, схемами) в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 2. «Развитие игровой деятельности и значение усвоения у ребенка дошкольного возраста норм и ценностей принятых в обществе, развития общения и взаимодействия со взрослым и сверстникам у «особых» детей (с ограниченными возможностями здоровья). 3. Основные критерии усвоения детьми игровых умений с учетом возрастных особенностей. 3. Подведение итогов анкетирования родителей «Создание условий в семье по формированию у детей игровых умений». 4. Выработка решений педсовета.</p> | <p>ст. воспитатель ст. медсестра педагоги апрель</p> | <p>Обогащение РППС, позволяющее организовать разнообразную игровую деятельность. Внедрение педагогами в практику работы современных игровых технологий.</p> |
| <p>Консультации: 1. Использование современных игровых технологий при организации и руководстве</p> | <p>октябрь</p> | <p>Методические рекомендации</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>игровой деятельностью детей (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>2.Создания условий развития познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями через использование дидактических игр.</p> <p>3.Методы и приемы активизации речевого общения в процессе игровой деятельности.</p> <p>3.Разработка методических рекомендации по использованию дидактических игр с целью активизации познавательной деятельности детей.</p> <p>4. «Условия организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ на современном этапе»</p> | <p>январь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> | |
| <p>Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей.</p> <p>Цель: Обогащение условий для развития инициативы детей в организации сюжетно-ролевых игр. Использование приема моделирования в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в планировании самостоятельной игровой деятельности.</p> | <p>педагоги</p> <p>март</p> | <p>Аналитическая справка.</p> |
| <p>Представление проекта по игровой деятельности.</p> <p><u>Цель проекта:</u> всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре.</p> | <p>педагоги</p> <p>апрель</p> | <p>Продукты проекта, сценарии проведения этапов проекта</p> |
| <p>Открытые просмотры</p> <p>Развитие познавательного интереса, инициативы в решении поставленной задачи, интеллектуальных способностей при использоанбии дидактических игр.</p> <p>Активизация речевого общения у детей в процессе сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Развитие у детей творчества при организации игр с элементами театральной деятельности.</p> | <p>март-апрель</p> | <p>Обмен педагогическим опытом</p> |
| <p>Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация интереса родителей к формированию у ребенка игровых умений, методы и приемы поддержание игрового общения . • Предметно-игровое пространство дома. • Информационные стенды «Особенности развития интереса у детей третьего (четвертого) года жизни к игре » • Организация фотовыставки «Путешествие в страну Игралию» | <p>ст</p> <p>воспитатель</p> <p>педагоги</p> <p>в течение года по плану</p> | <p>Рекомендации для родителей, буклеты, советы, использование информационных стендов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- Анкетирование родителей</p> <p>- Дни открытых дверей</p> <p>- Тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День вежливости» • «День добрых дел» • «День сказки» • «Мой папа самый лучший» • «Наши замечательные мамы» <p>- Уголок здоровья:</p> <p>«Без лекарств и докторов»</p> <p>«Как уберечь ребенка от несчастья »</p> <p>«Как не надо кормить ребенка»</p> <p>«Точечный массаж при ОРЗ»</p> <p>«Зимние игры и развлечения»</p> <p>«Как уберечься от простуды»</p> <p>«Основы правильного питания»</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>«Как уберечь ребенка от травм »(профилактика детского травматизма)</p> <p>«Как организовать летний отдых детей»</p> <p>- Проведение совместных праздников:</p> <p>«Осеннины»</p> <p>« День Матери»</p> <p>«Здравствуй, Новый год»</p> <p>«Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>«До свидания, детский сад!»</p> <p>5.1. <i>Совместное творчество:</i></p> <p>«Осень золотая»</p> <p>«Новогодняя неделя»</p> <p>«Мастерская Дедушки Мороза»</p> <p>День добрых дел «Кормушка для птиц»</p> <p>- Совместное мероприятие для детей и родителей «Путешествие в страну ЛЕГО»</p> | <p>Воспитатели по плану группы</p> | |
| Распространение передового педагогического опыта | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в методических объединениях 2. Участие в методических выставках МО 3. Курсы повышения квалификации: 4. Издательская деятельность: публикация статей 5. Участие в выставке педагогического мастерства «Созвездие педагогических талантов» <p>1. Участие в «Звездочках Магнитки»</p> | <p>По плану метод. Центра</p> <p>По плану ЦПК ИПК В течение года май</p> <p>март</p> | |

2. Разработка показателей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

| № п/п | Мероприятия | Тематика | Срок выполнения | Ответственный |
|--|---|--|------------------------------|--|
| Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества дошкольного образования | | | | |
| 1. | Разработка локальных актов по ВСОКО, | Внутренняя система оценки качества образования МДОУ «ЦРР-д/с №182» г. Магнитогорска | сентябрь 2018 | заведующий старший воспитатель |
| 2. | Консультация для педагогов | «Что должен знать воспитатель о ВСОКО» | октябрь 2018 | старший воспитатель |
| 3. | Круглый стол | Разработка плана мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности в ДОУ по итогам независимой оценки качества образовательных услуг (образования) работы | октябрь 2018 | заведующий старший воспитатель воспитатели |
| 4. | Разработка модели ВСОКО | Модель ВСОКО ДОУ182 | ноябрь 2018 январь 2019 | заведующий старший воспитатель воспитатели |
| 5. | Консультация для родителей | «Направления оценивания качества образования» | декабрь 2018 | старший воспитатель воспитатели |
| 6. | Консультация для педагогов | Направления и процедуры ВСОКО | февраль 2019 | старший воспитатель |
| 7. | Проведение самообследования | Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа за отчетный период | апрель 2019 | заведующий старший воспитатель |
| 8. | Анкетирование родителей | «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» «Создание комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» | 1 раз квартал октябрь | старший воспитатель воспитатели |
| 9. | Ведение на сайте учреждения раздела ВСОКО | Размещение информации о результатах ВСОКО | в течение года | старший воспитатель |
| 10. | Тематический контроль | Организации образовательной деятельности в учреждении | в течение года | заведующий старший воспитатель |
| 11. | Работа творческой группы по разработке внутренняя система оценки качества образования в ДОУ | Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ (использование материалов городском ресурсного центра) | по плану РЦ | заведующий старший воспитатель |
| 12. | Прохождение педагогами КПК | «Нормативные и методологические основы | по плану ЦПКИМР | старший воспитатель воспитатели |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|---|--|
| | | внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования» | | |
| 13. | Участие ДОУ в НОК | Независимая оценка качества образования - мнение родителей | по плану Министерства образования и науки Челябинской области | заведующий старший воспитатель воспитатели родители |

| № | мероприятия | сроки | ответственные | результат |
|---|---|-----------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Ведение портфолио - оценивание профессиональной компетентности педагогов. Построение стратегии карьерного роста педагогов всех квалификационных категорий. | сентябрь | ст. воспитатель | Портфолио педагогов |
| 2 | Организация и анализ результатов мониторинга освоения программы детьми (целевые ориентиры и индивидуальные программы). | сентябрь. январь. май | ст. воспитатель | сводные данные по образовательному мониторингу (таблица) |
| 3 | <u>Контроль за реализацией программ и планов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития ДОУ 2015- 2020г г • план повышения квалификации работников • план взаимодействия с семьями воспитанников | в течение года | зав. ДОУ | аналитическая справка |
| 4 | <u>Оперативный контроль:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка 2.Готовность групп и кабинетов к новому учебному году. 3.Организация предметно-развивающего пространства. 4. Проведение мониторинга в ДОУ. 5.Планирование образовательной деятельности в группах 6.Создание базы данных о семьях воспитанников 7.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 8.Соблюдение режимных моментов 9.Использование методов и приемов активизации детей в образовательной деятельности в соответствии с возрастом. 10.Организация образовательной деятельности в течение дня. 11.Сформированность у детей навыков самообслуживания. 12.Формы работы с детьми в преддверии праздников. 13. Проведение родительских собраний в группах. 14. Организация игровой деятельности в группах, соответствие возрасту детей. 15. Реализация задач области «Социализация» 16. Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности. 17. Подготовка к занятиям. 18. Качества организации и проведения непосредственно организованной деятельности 19. Материал по самообразованию 20. Организация физкультурных занятий и гимнастик. 21. Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд) | Сентябрь - Май | Заведующая МДОУ ст. воспитатель | Карты оперативного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>22. Система работы с детьми в уголке природы.</p> <p>23. Планирование.</p> <p>24. Организация с детьми подвижных игр в режиме дня.</p> <p>25. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели общего настроения детей.</p> <p>26. Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.</p> <p>27. Проведение закаливания, разумное сочетание его видов.</p> <p>28. Двигательная активность в режиме дня.</p> <p>29. Проведение родительских собраний в группах</p> <p>30. Условия в группах для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>31. Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.</p> <p>32. Подготовка к занятиям.</p> <p>33. Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>34. Выполнение раздела программы «Ориентировка в пространстве и во времени» во всех возрастных группах.</p> <p>35. Реализация задач области «Познание»</p> <p>36. Анализ навыков детей в конструировании (в соответствии с программой).</p> <p>37. Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности (по итогам бесед с детьми, родителями, воспитателями)</p> <p>38. Реализация задач области «Музыка»</p> <p>39. Взаимодействие с семьями воспитанников используя разнообразные формы.</p> <p>40. Выполнение режима дня в соответствии с сезоном.</p> <p>41. Реализация ИПРА с детьми – инвалидами.</p> | | | |
| 5 | <p><u>Систематический контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей • Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. • Результаты медицинского осмотра детей. • Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня • Организация питания • Выполнение режима дня • Выполнение санэпидрежима • Вопросы преемственности в работе детского сада • Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка • Техника безопасности • Сохранность имущества • Укрепление материальной базы • Финансово-хозяйственная деятельность • Анализ заболеваемости • Выполнение натуральных норм питания • Выполнение плана по д/дням | <p>Постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал</p> | <p>Заведующая МДОУ ст. воспитатель медсестра заведующая МДОУ ст. воспитатель медсестра заведующая МДОУ ст. воспитатель</p> | <p>Отчеты, аналитические справки Отчеты, аналитические справки Отчеты, аналитические справки</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных досугов, развлечений • Состояние документации в группах • Выполнение решений педсовета • Документация и отчетность подотчетных лиц • Уровень педагогического мастерства и состояние воспитательно-образовательного процесса у аттестуемых воспитателей в текущем учебном году. • Участие в работе методических объединений • Анализ детской заболеваемости • Проведение дней здоровья • Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах • Выполнение программы за квартал • Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования | | | |
| 6. | <p><u>Тематический контроль:</u></p> <p>1. «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»</p> <p>2. «Реализация годовой задачи по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Март</p> | <p>заведующий ДОУ</p> <p>ст. воспитатель</p> | <p>приказ, аналитические материалы, управленческое решение</p> |
| 13 | <p><u>Итоговый контроль</u></p> <p>Подведение итогов по выполнению задач годового плана за 2018-2019 учебный год</p> | <p>май</p> | <p>зав. ДОУ, ст. воспитатель</p> <p>.м/с,</p> | <p>отчеты, анализ работы по направлениям, данные итоговых контрольных срезов</p> |