

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 17.04.2019г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 18.04.2019 года № 46-од
по Муниципальному дошкольному
образовательному учреждению «Центр
развития ребенка – детский сад № 182»
города Магнитогорска

Заведующий  Л.В. Рекечинская

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном
дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка -
детский сад №182» города Магнитогорска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 182» города Магнитогорска определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы, а также порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Уставом учреждения, локальными нормативными актами и нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 07.08.2017) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
- Приказ управления образования от 22.12.2013 г. № 553 «Об утверждении Правил организации мониторинга муниципальной системы образования города Магнитогорска»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 декабр..

2016 г. оценки качества образования Челябинской области

- Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования»

- Устав МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска.

1.3 Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития внутренней системы оценки качества образования на современном этапе: концепции федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- *механизмы оценки качества общего образования* - совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- *процедуры оценки качества образования* - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации адаптированной образовательной программы в учреждении;

- *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

- *критерий* - признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

- *показатель* - качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО); условий её реализации; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников; а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- использование на уровне образовательного учреждения региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

- формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательного

учреждения (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности образовательного учреждения;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательного учреждения;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования¹ практикой управления образовательной организацией:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности - определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями - региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в пути достижения поставленных целей;
- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации

1 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». - Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. - Дата обращения: 08.07.2017

- сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»², и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования³ выступают*:

Условия реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Отражает требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ДО.

Образовательный процесс. Отражает требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) к профессиональной компетентности педагога.

Содержание АОП ДО и результаты ее освоения. В данном объекте объединена оценка реализации АОП ДО и индивидуальное развитие детей как результат освоения ребенком АОП ДО.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) к структуре адаптированной образовательной программе; к условиям реализации адаптированной образовательной программы (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации, как компонента федеральной, региональной и муниципальной образовательных систем, а также подготовки воспитанников, освоивших адаптированную образовательную программу соответствующего уровня и соответствующей направленности⁴;

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1. оценка качества условий реализации АОП ДО:

а) *оценка психолого-педагогических условий реализации АОП ДО* по следующим критериям:

- профессиональное развитие педагогических работников (методическая деятельность);
- консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП ДО;

б) *оценка развивающей предметно-пространственной среды* (далее – РППС) по критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды;

в) *оценка кадровых условий* по следующим критериям:

- укомплектованность кадрами,
- уровень образования педагогических и руководящих работников, квалификации (количество педагогических и руководящих работников, прошедших КПК, повысивших квалификационную категорию),

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29.

3 Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

4 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, п. 2.

- участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях разных уровней;
- г) *оценка материально-технических условий* по следующим критериям:
 - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
 - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН,
 - оснащенность помещений РППС в соответствии с требованиями МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска,
 - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
 - обеспеченность АОП ДО учебно-методическими комплектами, техническим оборудованием, специальным оснащением,
 - информационная доступность МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска.
- д) *оценка требований к финансовым условиям* по следующим критериям:
 - общий объем финансовых средств, поступивших в МДОУ «ЦРР – д/с № 182.» г. Магнитогорска;
 - объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска;

3.2.2. оценка качества образовательной деятельности по следующим критериям

- оценка и самооценка профессиональной компетентности педагогов;

3.2.3. Оценка уровня освоения воспитанниками АОП ДО:

- оценка уровня индивидуального развития детей для индивидуализации образования и повышение качества реализации АОП ДО; индивидуальные программы для детей инвалидов;
- оценка качества коррекционно-оздоровительной работы (сравнительный анализ заболеваемости детей относительно городских показателей, оздоровительные мероприятия, технологии и т.д.).
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска;

4. Процедуры ВСОКО

4.1 Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1. *инвариантные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включено образовательное учреждение:

- лицензирование,
- государственный контроль (надзор) в сфере образования,
- независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ,
- федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К),
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- анализ структуры, содержания и корректировка АОП ДО, на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами,
- отчет о результатах самообследования,
- годовой отчет «Показатели эффективности деятельности»,
- отчет о выполнении муниципального задания,
- отчет о кадровом составе и движении педагогических и руководящих работников, повышении квалификации и категории,
- отчет о количестве заключенных трудовых договоров, доп. соглашений «эффективных контрактов»,
- конкурсы различных уровней.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

4.2.2. *вариативные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия

объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа образовательного учреждения:

- диагностика и мониторинг воспитанников по освоению АОП ДО;
- диагностика и мониторинг развития детей раннего возраста по эпикризным срокам,
- сравнительный анализ заболеваемости детей относительно городских показателей и качественный анализ оздоровительных мероприятий, технологий и т.д.;
- анкетирование и мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска;
- оценка, самооценка и мониторинг профессиональной компетентности педагогов МДОУ «ЦРР – д/с № 182» г. Магнитогорска,
- анализ учебно-методического комплекса АОП ДО МДОУ «ЦРР– д/с № 182» г. Магнитогорска,
- анализ профессионального развития педагогических работников МДОУ «ЦРР– д/с № 182» г. Магнитогорска,
 - самообследование,
 - самоанализ сайта,
 - факторный анализ на всех уровнях ВСОКО (педагогическом, методическом и управленческом),

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования⁵ и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательным учреждением ежегодно циклограммой (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года и обозначает объекты, сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органами государственного управления и педагогическими работниками образовательного учреждения.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1. обеспечение реализации полномочий образовательного учреждения в части оценки качества образования;

5.1.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3. обеспечение организационных, кадровых, методических, финансовых, материально-технических, информационных условий функционирования ВСОКО;

5.1.4. организация, координация и контроль образовательной деятельности по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу.

5.1.5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5 Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

5.1.7. организация методического, информационного и технологического сопровождения деятельности образовательного учреждения по вопросам оценки качества образования;

5.1.8. обобщение и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.9. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их общественной экспертизы;

5.1.10 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте институционального анализа;

5.1.11. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность образовательной организации по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель образовательной организации.

5.5. Координацию деятельности образовательного учреждения в рамках МСОКО осуществляет старший воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на должностные лица и педагогических работников образовательного учреждения. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательное учреждение взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями - региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования:

- положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся;
- положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы;
- положение о функционировании официального сайта.

5.7.1. приказы руководителя ДОУ, регламентирующие проведение процедур внутренней оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательного учреждения:

5.8.1. на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательного учреждения;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2. на уровне администрации образовательного учреждения:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3. на уровне творческой группы педагогов образовательного учреждения:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4. на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений воспитанников.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы образовательного учреждения, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательного учреждения при условии обеспечения информационной безопасности.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании на Педагогическом совете.

4. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования на 2018-2019 учебный год Приложение 1

Объекты ВСОКО			Механизмы оценки качества	Постоянные процедуры (непрерывные)	Инвариантные (федеральные, региональные, муниципальные)	Периодические процедуры	Вариативные (институциональные)
Реализация ООП ДО и результаты ее освоения	Образовательный процесс	Условия реализации ООП ДО					
Еженедельно			Мониторинг АИС «Сетевой город»,				
Еженедельно		Еженедельно	Мониторинг АИС «Е-Услуги. Образование»				
По плану ММЦ			Мониторинг «Информационное общество»				
По плану Министерства образования и науки Челябинской области			Государственный контроль (надзор) в сфере образования				
По плану Управления образования			Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ				
1 раз в год (январь)			Федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К)				
1 раз в год (декабрь)			Годовой отчет «Показатели эффективности деятельности»				
1 раз в год (апрель)			Отчет о результатах самообследования образовательной организации				
По плану Государственного контроля (надзора) в сфере образования			Лицензирование образовательной деятельности				
		Ежеквартально	Отчет о количестве заключенных трудовых договоров, доп. соглашений «эффективных контрактов»				
	по плану персонифицированных		Повышение квалификации педагогов				
Ежеквартально			Отчет о выполнении муниципального задания				
		2 раза год (июнь, декабрь)	Отчет о кадровом составе и движении педагогических и руководящих работников				
	По графику ДОУ		Аттестация педагогических и руководящих работников				
По плану УО			Мониторинг условий реализации ООП ДО, образовательного процесса и ООП ЛО				
По плану Центра повышения квалификации и методической работы			Конкурсы различного уровня				
1 раз в год (апрель)			Самообследование ДОУ				
По плану Управления образования			Экспертиза				
1 раз в год (май)			Прогнозирование развития				
Ежемесячно			Самоанализ сайта				
2 раз в год (сентябрь, май)			Факторный анализ				
По годовому плану ДОУ			Смотры на уровне ДОУ				
По годовому плану ДОУ			Проекты на уровне ДОУ				
По годовому плану ДОУ			Физкультурные развлечения, праздники на уровне ДОУ				
По годовому плану ДОУ			Музыкальные праздники, досуги на уровне ДОУ				
3 раза в год (октябрь, январь, май)			Диагностика познавательной деятельности				
Ежеквартально			Анкетирование Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг				